

Implementación del “Portafolios del Estudiante” en la asignatura de “Principios de Economía” del Grado de Ciencias Políticas y Gestión Pública

**Cristina Vilaplana Prieto (cvilaplana@um.es)
Universidad de Murcia**

Introducción: ¿Por qué el porfolios?

Esta experiencia docente trata sobre las motivaciones, que me llevaron a adoptar el Portafolios del Estudiante como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje en la asignatura de “Principios de Economía” dentro del Grado en Ciencias Políticas y Gestión Pública (CP-GP), la forma en que se ha llevado a cabo y la valoración de los resultados obtenidos.

Con anterioridad a la asignatura de “Principios de Economía” en el Grado de CP-GP había impartido la asignatura de “Principios de Economía” en la Diplomatura de Gestión y Administración Pública y me había percatado de una serie de circunstancias que dificultaban el éxito de la misma. En primer lugar, la diversidad de estudiantes que componían el grupo, puesto que a diferencia de otras titulaciones en donde los estudiantes de primer curso suelen proceder directamente del Bachillerato, en el caso de esta Diplomatura, alrededor de un 20% de los estudiantes habían entrado a través de las pruebas de acceso para mayores de 45 años. Estos estudiantes ya se encontraban trabajando, normalmente en algún cargo de la Administración Autonómica, y como sólo habían finalizado los estudios de Formación Profesional, deseaban obtener un título universitario para ascender en la carrera funcionarial. En segundo lugar, peso de las asignaturas de Economía dentro de la Diplomatura era sumamente escaso (de los 133.5 créditos obligatorios correspondientes a los tres primeros cursos, solamente había 12 de contenido económico: “Introducción a la Economía” y “Economía Española”).

Por consiguiente, las razones me impulsaron a pensar que la implantación del Grado en CP-GP constituía una buena oportunidad para utilizar un nuevo método para el aprendizaje y la evaluación se pueden resumir en los siguientes puntos:

- ☺ Deseaba que los estudiantes consideraran que los contenidos de la asignatura eran algo útil y palpable, ya que muchos pensaban que la economía estaba totalmente ligada a las matemáticas, y mostraban cierto recelo puesto que procedían de un Bachillerato de Letras. Con el portafolios es posible desarrollar capacidades creativas (formato, presentación en papel o a través de una wiki), tomar conciencia sobre el propio aprendizaje (qué quiero aprender y qué necesito) y reflejar un punto de vista personal sobre su aprendizaje, lo que lo diferencia de la mera y aséptica resolución de problemas.
- ☺ El fomento del trabajo autónomo a través del portafolios no sólo es muy útil para que los jóvenes universitarios desarrollen sus capacidades, sino que resulta muy apropiado para el perfil de estudiantes “mayores” que debido a la desaparición de la Diplomatura, han sido transferidos a este nuevo título de grado. El portafolios permite que el estudiante tenga independencia a la hora de decidir cómo organiza su tiempo, lo que resulta apropiado para estudiantes que compaginan los estudios con el trabajo y las responsabilidades familiares.

2. Implementación del Portafolios

Durante la primera semana de clase, además de la presentación de la asignatura, tal y como se suele hacer en todas las aperturas de curso, se explicó con detalle en qué consistía el portafolios. Los alumnos disponían de información detallada por escrito sobre el portafolios, que además se encontraba disponible durante todo el curso a través del campus virtual (que en la Universidad de Murcia recibe el nombre de SUMA (Servicios de la Universidad de Murcia Abierta). Se explicaba al alumno qué es un portafolios:

- ☞ Un portafolios no es sólo una recopilación de trabajos, tal y como pudiera serlo la “libreta de prácticas” de la asignatura
- ☞ A diferencia de otras materias en donde el profesor marca las prácticas que son obligatorias, en este caso, el contenido es seleccionado por el propio estudiante.
- ☞ El portafolios cuenta la historia del aprendizaje, ya que el estudiante debe justificar qué utilidad tienen la práctica que va a realizar y qué nivel de esfuerzo le ha supuesto.

La información que recibía el alumno sobre el portafolios estaba dividida en cuatro partes: estructura, evidencias, intercambio y evaluación.

1 Estructura

El portafolios debería seguir el siguiente orden:

- ➔ Índice general
- ➔ Identificación del alumno (nombre y apellidos, e-mail, titulación, asignatura)
- ➔ Ideas previas del alumno en relación a la asignatura
El alumno contesta a las siguientes preguntas: ¿por qué me he matriculado en esta titulación?, ¿qué espero obtener con el estudio de esta asignatura?, ¿he estudiado anteriormente alguna otra asignatura afín a ésta?
- ➔ Ideas previas del alumno en relación a la utilización del portafolios
El alumno contesta a las siguientes preguntas: ¿qué opino de la utilización del portafolios?, ¿qué pienso que me puede aportar el portafolios en el aprendizaje de esta asignatura?, ¿he utilizado/realizado un portafolios con anterioridad?. En su caso, ¿qué valoración tengo de esa experiencia?.
- ➔ Actividades del proceso de Evaluación/Aprendizaje que había seleccionado para desarrollar
El alumno debe incluir un índice de actividades que incluye en el portafolios, y seguidamente el desarrollo de cada una de ellas.
- ➔ Conclusiones sobre la asignatura y el portafolios al finalizar el curso.
El alumno contesta a las siguientes preguntas: ¿qué he conseguido con el estudio de esta asignatura?, ¿se han cubierto mis expectativas iniciales?, ¿qué ha supuesto para mí la realización del portafolios?. Finalmente realiza una valoración global de la asignatura y del portafolios, señalando puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora.

2 Evidencias

La asignatura “Principios de Economía” está dividida en ocho temas:

- ☞ Cuatro de Microeconomía (1. Introducción; 2. La oferta y la demanda de mercado; 3. Las elasticidades de la oferta y de la demanda; 4. Los controles de precios y los impuestos)

📖 Cuatro de Macroeconomía (1. La Contabilidad Nacional; 2. La inflación, el desempleo y el déficit; 3. La convergencia y competitividad; 4. La Balanza de Pagos y los mercados de divisas). Para cada uno de estos temas había entre cuatro y seis actividades posibles, debiendo elegir el alumno una actividad de cada tema, y por consiguiente completar ocho actividades a lo largo del curso.

El alumno tiene libertad para elegir la actividad que considere más importante para el desarrollo de su aprendizaje, y una vez que ha elegido la actividad debe resolverla siguiendo un formato preestablecido y compuesto de tres etapas: contextualización, desarrollo y reflexión. A continuación se explica cómo se debería completar el portafolios, para lo cual se va a tomar como ejemplo una actividad del tema 2 de Macroeconomía. Dentro de este tema se han propuesto 8 actividades, de las cuales el alumno sólo debe elegir una de ellas.

① Contextualización:

El alumno debe ubicar la actividad seleccionada dentro del proceso general de aprendizaje, señalando que competencias considera que está poniendo en práctica con dicha actividad.

➤ Tema

⇒ El alumno nombra el tema al que pertenece la actividad.

⇒ En nuestro ejemplo:

Macroeconomía. Tema 2. Inflación, desempleo y déficit

- Actividad 1: Evolución del mercado laboral en España 2005-2009

➤ Objetivo

⇒ El alumno explicita el objetivo u objetivos que van a ser desarrollados con dicha actividad. El listado de dichos objetivos puede encontrarlo dentro de la descripción de cada uno de los temas que están en el apartado de “contenidos” de la Guía Docente de la asignatura (campus virtual).

Objetivos del Tema 2. Macroeconomía. “Inflación, desempleo y déficit”

- Cálculo e interpretación de los principales indicadores del mercado de trabajo: tasas de actividad, ocupación y desempleo.
- Análisis de la intensidad de la generación de empleo en las diferentes fases cíclicas

➤ Competencias

⇒ El alumno identifica, según su criterio, las competencias que se están trabajando con el desarrollo de esa actividad. Dichas competencias pueden ser Genéricas o Disciplinarias y se encuentran en el apartado “competencias” dentro de la Guía Docente de la asignatura (campus virtual).

⇒ En el caso de nuestro ejemplo, el alumno seleccionaría las siguientes competencias:

Competencias genéricas de la UMU nº 3:
--

- “Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC”.

Competencias específicas del Grado nº 8:
--

- “Derivar de los datos económicos información relevante imposible de

reconocer para no profesionales”

Competencia de la asignatura:

- “Capacidad para elaborar un análisis básico de la situación de la economía española e interpretar los mensajes, datos e informaciones procedentes de diversas fuentes documentales”

② Desarrollo:

En este apartado el alumno enuncia la propuesta de la actividad y lo que en ella se demandaba realizar y a continuación resuelve la actividad.

Actividad 1: A partir de la información de la Encuesta de Población Activa del INE (www.ine.es) elabore las siguientes tablas:

- ⇒ Utilizando un gráfico de Frontera de Posibilidades de Producción identifique dónde se encuentra una economía con desempleo.
- ⇒ Represente en un gráfico el mercado laboral, identificando qué representan la demanda y la oferta de trabajo. Muestre una situación de equilibrio y de desempleo.
- ⇒ Activos, ocupados y parados a nivel nacional los años 2005-2009 (medias anuales)
- ⇒ Ocupados por rama de actividad para los años 2005-2009
- ⇒ Asalariados (total, sector público y sector privado) para los años 2005-2009
- ⇒ Asalariados por tipo de contrato para los años 2005-2009.
- ⇒ Parados por nivel de formación alcanzado para los años 2005-2009. ¿Encuentra algún dato que sustente el fenómeno de los denominados “milleuristas”?
- ⇒ Parados que buscan su primer empleo o que han trabajado antes para los años 2005-2009. ¿Cuál de estos parados se identifican con el desempleo friccional?
- ⇒ Calcule las tasas de actividad, ocupación, paro, asalarización y temporalidad en cada uno de los apartados anteriores.
- ⇒ Comente la evolución de la economía española en el periodo considerado. En particular, ¿detecta algún efecto de la Reforma del Mercado Laboral de 2006? ¿Cómo valora los resultados obtenidos? ¿Hay algunos que le parezcan preocupantes?
- ⇒ ¿Qué efectos puede tener la situación laboral sobre el bienestar de la sociedad española, sobre el consumo de bienes y servicios y sobre el gasto público en prestaciones?

③ Reflexión:

En el caso de una relación normal de prácticas acabaría con la resolución de la actividad (etapa de desarrollo). Sin embargo, una de las principales ventajas y novedades del portafolios es que el alumno debe completar la actividad reflexionando sobre lo que le ha aportado a su aprendizaje pudiendo detallar las circunstancias, hechos u opiniones que acompañaron al desarrollo de esa actividad, y el grado de dificultad que ha encontrado en su realización y desarrollo.

En el ejemplo que se está tratando un alumno me comentó que estaba enganchado a Tuenti, pero que un día haciendo el trabajo se preguntó si habría algo en las redes sociales para desempleados y encontró una plataforma que había creado la Junta de Andalucía para dar voz a jóvenes desempleados que pretende recibir tanto quejas como sugerencias de jóvenes que están buscando empleo (www.lovasalograr.es)

③ Intercambio

Aunque sólo es obligatorio la entrega del portafolios el día del examen final, se recomienda al alumno que muestre al profesor las actividades que va recogiendo en su portafolios. De esta forma, a través de la creación del *feedback* oportuno, el alumno puede continuar su posterior desarrollo de forma más autónoma.

Por ejemplo, en el curso 2010/2011, las clases comenzaron el día 20 de septiembre de 2010. El examen final está fijado para el día 24 de enero de 2011, siendo éste el último día de presentación del portafolios. Se estableció el siguiente calendario de tutorías voluntarias:

- 18-22 de octubre de 2010: revisión actividades 1 y 2
- 15-19 de noviembre de 2010: revisión actividades 3 y 4
- 13-17 de diciembre de 2010: revisión de actividades 5 y 6
- 10-14 enero de 2011: revisión de actividades 7 y 8

En la primera de las fechas indicadas para cada periodo de revisión el alumno entregaba su portafolios en papel (soporte informático o indicaba la página web donde estaba elaborando la wiki) y en la segunda de las fechas mencionadas se reunían el profesor con los alumnos. Se ha establecido un horario de tutorías de forma que se apuntan voluntariamente en la franja horaria (mañana-tarde) que les conviene hasta completar grupos de cuatro cada veinte minutos.

Hasta el momento se han completado las tres primeras tutorías. El porcentaje de asistencia por parte de los estudiantes ha sido siempre superior al 80%. Me he dado cuenta de que para los estudiantes el saber que han estado haciendo bien las primeras prácticas les proporciona una inyección de autoconfianza, y aquellos que son más tímidos y no se atreven a preguntar en clase, son capaces de resolver sus dudas cuando se encuentran en las pequeñas tutorías.

④ Evaluación

El alumno sabe desde el principio de curso que la nota de curso se compondrá de:

Instrumento	Ponderación
Asistencia y participación	10%
Portafolios	40%
Examen final	50%

Por lo que se refiere a la valoración del portafolios, se ha seguido un sistema de rúbricas para que el estudiante sepa cuáles son los ítems que se van a valorar, y qué atributos se van a valorar en cada uno de ellos. A continuación se muestra un resumen de las rúbricas consideradas:

Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Necesita ayuda
Presentación				
Corrección de la escritura. Utilización correcta de diversas fuentes, tablas y gráficos.	El contenido ha sido editado cuidadosamente y está libre de errores.	El contenido está bien escrito y está básicamente libre de errores	El contenido no ha sido editado cuidadosamente y hay varios errores.	El contenido no está bien escrito, no ha sido editado cuidadosamente y hay muchos errores.
Organización				
Estructura de la presentación del trabajo	El contenido está bien organizado utilizando títulos y epígrafes. La información se presenta de acuerdo con una secuencia lógica	La mayor parte del contenido está bien organizado utilizando títulos y epígrafes y hay una secuencia lógica de los datos.	Hay una secuencia más o menos lógica de la información presentada. Algunos datos no están expuestos apropiadamente.	Hay muchos datos, pero hay falta de organización del contenido. La secuencia de los datos no es lógica y causa confusión.
Análisis teórico				
Aplicación del modelo	Presenta y explica con	Presenta un gráfico de	Presenta un gráfico de la	O bien en la realización

de Frontera de Posibilidades de Producción (FPP) al problema económico	detalle el impacto de la política mencionada a través de la realización de un gráfico de FPP.	FPP, pero la explicación del impacto de la política mencionada no es suficientemente claro	FPP y una explicación del impacto de la política mencionada, pero comete algunos errores	del gráfico de la FPP o en la explicación comete errores graves.
Explicación del marco oferta/demanda al problema económico	Es capaz de elaborar un gráfico de oferta y demanda y de proporcionar las explicaciones pertinentes con un elevado detalle.	Presenta un análisis gráfico en términos de oferta y demanda satisfactorio, pero las explicaciones no son del todo precisas.	En la evaluación del problema económico desde el punto de vista de oferta y demanda se comenten algunos errores.	No se proporciona un análisis gráfico en términos de oferta y demanda o la explicación proporcionada contiene errores graves.
Análisis empírico				
Análisis de los datos económicos	Proporciona un análisis exhaustivo de la situación económica. Además, la información económica se presenta de forma adecuada.	Proporciona un análisis correcto de la situación económica o la información económica se presenta de forma adecuada.	En el análisis de la situación económica a partir de la información cuantitativa existen errores de exposición o de tratamiento de los datos.	No se proporciona un análisis adecuado de la información económica y la exposición o tratamiento de los datos contiene errores graves.
Interacción de ambos análisis				
Integración de los análisis teórico y empírico, así como de su relación con los criterios de valoración utilizados	Es capaz de proporcionar una conexión clara y precisa entre el análisis teórico y empírico y demostrar la implicación de los criterios de valoración utilizados	Establece alguna relación entre el análisis teórico y práctico y los criterios de valoración utilizados	Es capaz de establecer una relación entre el análisis teórico y empírico, pero le falta la conexión con los criterios de valoración utilizados	No es capaz de establecer una conexión clara entre el análisis teórico, empírico y los criterios de valoración utilizados

3. Comentario final

Aunque el primer semestre todavía no ha finalizado, valoro de forma muy positiva la implementación del portafolios. Es cierto que exige una mayor dedicación de tiempo por parte del profesor frente a otros procedimientos de evaluación, y también exige una alta implicación del alumno durante todo el curso, pero considero que las ventajas del portafolios superan con creces sus posibles costes. Desde el punto de vista del alumno, el portafolios es un “producto personalizado” que favorece la motivación hacia su propio aprendizaje y contribuye a la creación de pensamiento reflexivo, crítico y creativo. Y desde el punto de vista del profesor, el portafolios es una herramienta compatible con la evaluación continua del aprendizaje que permite que profesor y alumno compartan desde el principio objetivos y criterios de evaluación.

Bibliografía

- Para la elaboración del portafolios y de las rúbricas se consultó la siguiente bibliografía:
- Benito, A., Cruz, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Narcea.
- Cano, E. (2005). El portafolios del profesorado universitario. Barcelona: Octaedro/ ICE-UB.
- Klenowski, V. (2005). Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea.
- Martínez-Segura, M. J. (coord.) (2009). El portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Utilización en el contexto universitario. Murcia: EDITUM.
- Walvoord, B. (2004). Assessment clear and simple: a practical guide for institutions, departments and general education. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.