

Resultados de una metodología colaborativa para fomentar la participación del alumnado en la evaluación continua¹

Mercè Sala Ríos, mercesa@econap.udl.cat

Teresa Torres Solé, torres@econap.udl.cat

Departamento de Economía Aplicada

Facultad de Derecho y Economía

Universidad de Lleida

Introducción

Una de las realidades que ha detectado el profesorado de la Facultad de Derecho y Economía de la Universidad de Lleida (UdL) es el elevado sentimiento de parcelación que tienen los estudiantes sobre las diferentes asignaturas que cursan en la enseñanza del segundo ciclo de Administración y Dirección de Empresas (ADE). Es por ello que uno de los objetivos del proyecto que presentamos era establecer puentes entre el aprendizaje de dos asignaturas relacionadas, que se imparten en la misma enseñanza y semestre y que comparten un número elevado de estudiantes que las cursan simultáneamente. En concreto, se trata de la materia obligatoria Política Económica I y de la optativa Economía Catalana. La asignatura Economía Catalana ofrece una visión amplia del entorno económico catalán actual y de su evolución. Para conseguir esta finalidad es necesario que el estudiante conozca y sepa analizar los objetivos e instrumentos de la política económica, que es una de las competencias que se alcanzan en la asignatura de Política Económica I.

Esta experiencia de innovación docente se aplicó a una enseñanza de segundo ciclo, caracterizado porque una parte importante del estudiantado trabaja y tiene dificultades para compaginar el mundo laboral y académico. Este hecho conlleva que el nivel de absentismo y abandono en el seguimiento de las asignaturas sea significativo. Para reducir este bajo rendimiento académico, en los últimos cursos el profesorado de las dos asignaturas había apostado por introducir la evaluación continua y por la utilización de las herramientas que ofrece la plataforma virtual de la UdL (SAKAI). Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que a pesar de matricularse abandonaban la asignatura continuaba siendo elevado. Esto llevó a plantear la necesidad de buscar nuevas vías para reducir la tasa de absentismo. De esta manera, el proyecto de innovación docente agregó la transversalidad a la evaluación continua (EC).

¹ Esta comunicación forma parte del proyecto de innovación docente "La transversalidad como herramienta de mejora de la evaluación continua y del aprendizaje. Una aplicación a las asignaturas de Política Económica I y Economía Catalana de ADE. Curso 2009-2010 ", aprobado en la convocatoria de 2009 de ayudas para la financiación de proyectos para la mejora de la calidad docente en las universidades de Cataluña, otorgada por la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación de la Generalitat de Cataluña.

El contexto universitario actual está caracterizado por un bajo nivel de trabajo colaborativo entre el profesorado de los departamentos. En cambio, en esta propuesta de evaluación continua transversal los docentes juegan un papel muy importante a través del trabajo en equipo. De esta forma se evita la sensación que a menudo tienen los estudiantes sobre la falta de coordinación entre diferentes profesores y materias.

El proyecto se desarrolló para potenciar la evaluación continua transversal entre dos asignaturas afines de la enseñanza de ADE, incentivando también el trabajo en equipo de su profesorado, con el objetivo de mejorar la tasa de rendimiento académico y reducir el nivel de absentismo de los estudiantes que cursaba simultáneamente las dos materias. Se trata de la primera experiencia de evaluación continua transversal que se ofrecía en esta titulación.

Metodología

Para alcanzar los objetivos propuestos el profesorado realizó una serie de reuniones previas a la aplicación del proyecto, para analizar de forma sistemática los contenidos y conocimientos que se impartían en cada una de las dos asignaturas, detectar cuáles eran los elementos de transversalidad y favorecer su coordinación en el posterior proceso de enseñanza y docencia. A continuación, se diseñaron las actividades de evaluación continua que se aplicarían de manera conjunta y coordinada para trabajar y potenciar la transversalidad, y se realizó su planificación temporal en el calendario del semestre. De esta forma, las diferentes actividades evaluativas estuvieron preparadas, realizadas y coordinadas por el equipo de trabajo.

El sistema de evaluación continua transversal que se llevó a cabo fue acumulativo, puntuable y acompañado de una prueba final que englobaba los conocimientos adquiridos en las anteriores actividades. Consistió en tres actividades comunes a partir de los contenidos de las dos materias, que eran complementarias tanto en aportaciones teóricas como en cuestiones prácticas. De modo que en cada una de las actividades el estudiantado alcanzara los objetivos propuestos en cada asignatura. En ningún caso la aplicación del proyecto implicaba una rebaja en el nivel de exigencia respecto de cada una de las materias. La corrección y evaluación se hizo conjuntamente por parte del profesorado y su valoración se tuvo en cuenta en la puntuación de ambas asignaturas.

Al inicio del semestre se convocó a los estudiantes que cursaban las dos asignaturas para informarles sobre la finalidad del proyecto, su metodología y solicitar su participación. Estos estudiantes formaron parte del grupo A. Paralelamente, se creó un grupo B, que era un grupo

control, formado aleatoriamente por estudiantes que sólo cursaban una de las dos asignaturas. Para evitar distorsiones la dimensión de los dos grupos fue la misma.

El grupo A realizó un único sistema de evaluación continua transversal y compartido, a partir de las actividades diseñadas de manera conjunta por el profesorado. Todos los miembros de este grupo finalizaron el proyecto y por tanto siguieron la evaluación continua.

El grupo B realizó la evaluación continua de manera independiente en cada materia. En este caso, un 45,4% siguió la evaluación continua o bien de Política Económica I o bien de Economía Catalana, por lo tanto, una primera constatación es que este grupo siguió la evaluación continua con menor intensidad. También en este caso, en las dos asignaturas la valoración de la evaluación continua se complementó con la nota de los exámenes finales.

Al finalizar el semestre, se preparó una encuesta de valoración dirigida a los estudiantes del grupo A. Las respuestas permitieron valorar el proyecto y detectar si la evaluación continua transversal les había ayudado a trabajar más y mejor las dos materias. Al mismo tiempo, se compararon las tasas de éxito, de rendimiento y absentismo de ambos grupos.

Resultados

En primer lugar, se analizó la idoneidad de la evaluación continua como metodología que pretende potenciar la capacidad para superar las asignaturas. En segundo lugar, se valoró la transversalidad como herramienta de mejora de la evaluación continua y del aprendizaje.

En el primer caso, a partir de los datos conjuntos del grupo A y B se calcularon la correlación lineal de Pearson entre seguir la evaluación continua y presentarse al examen final y la correlación entre seguir la evaluación continua y superar la asignatura.

La tabla 1 pone de manifiesto que las variables EC, no absentismo y calificación de la asignatura estaban relacionadas, ya que mostraban valores elevados y significativos al 1%. La mayor correlación corresponde a la relación entre seguir la EC y superar la asignatura con una correlación de 0,7. Por lo tanto, los datos muestran la bondad de la evaluación continua como metodología para ayudar a superar las asignaturas.

Tabla 1: Coeficientes de correlación

	Coefficiente
Correlación entre realizar la EC y presentarse al examen final	0.5816
Correlación entre realizar la EC y superar la asignatura	0.7008

Escala de valores entre 0 y 1. Estadísticamente significativo al 1%.

En el segundo caso, cabe destacar que el grupo A mostró un mejor rendimiento académico. Como se muestra en la tabla 2, la tasa de éxito de los estudiantes que participaron en el proyecto es veinte puntos superior a la de los estudiantes que no participó en la propuesta de evaluación continua transversal. La tasa de rendimiento la supera en 36 puntos, mientras que la tasa de absentismo es muy inferior. Por lo tanto, el proyecto ayudó a mejorar los resultados académicos en ambas materias e incentivó una mayor participación del estudiantado en el proceso de aprendizaje continuo, no olvidemos que todos los miembros del grupo A realizaron la evaluación continua, frente al 45% del grupo B.

Tabla 2: Tasa de éxito, rendimiento y absentismo de los grupos A y B (%).

	Grupo A		Grupo B
	Economía Catalana	Política Económica I	
Tasa de éxito*	81,8	81,8	62,5
Tasa de rendimiento*	81,8	81,8	45,4
Tasa de absentismo*	0	0	27,2

*Tasa de éxito: (aprobados/presentados)x100,

Tasa de rendimiento: (aprobados/matriculados)x100,

Tasa de absentismo: (no presentados/matriculados)x100.

Así pues, los resultados cuantitativos ponen de manifiesto que la evaluación continua transversal supuso una mejora en la tasa de éxito, un aumento de la tasa de rendimiento académico de las dos asignaturas y una reducción de la tasa de absentismo. El estudio comparativo de los grupos A y B de la tabla 2 avalan la adecuación de la transversalidad aplicada.

Los resultados del proyecto también se valoraron de forma cualitativa mediante entrevistas con los estudiantes del grupo A. Las opiniones expresadas demuestran que este sistema de evaluación continua transversal favoreció al estudiantado en diferentes aspectos:

- Ayudó a relacionar y aplicar simultáneamente los conocimientos de las dos asignaturas, incrementando así la transferencia del conocimiento
- Incrementó la motivación del alumnado y ayudó a planificar y trabajar las dos asignaturas desde el inicio del semestre y evitar su abandono
- Incrementó la participación en las actividades de la evaluación continua
- Potenció la formación multidisciplinar a la vez que se alcanzaron los objetivos de las dos asignaturas.

A las cuestiones anteriores, hay que añadir que en la encuesta sobre profesorado que realiza la UdL a los estudiantes, éstos valoran positivamente las preguntas sobre si se han utilizado métodos eficaces de enseñanza-aprendizaje y sobre si se han establecido relaciones entre el contenido de la materia y otras materias del plan (tabla 3). Las puntuaciones de las dos preguntas para cada una de las asignaturas y su comparación respecto a la media de la Facultad de Derecho y Economía (FDE) muestran una mayor valoración en todos los casos.

Tabla 3: Resultados de la encuesta sobre profesorado de la UdL

	Economía Catalana	Política Económica I	FDE
Métodos eficaces enseñanza	3,7	3,5	3,2
Relaciones entre el contenido de diversas materias	4	3,7	3,4

Baremación de cero a cinco

La experiencia del proyecto de innovación docente también fue valorada muy positivamente por parte del profesorado que la llevó a cabo. Se constata que los participantes alcanzaron los aprendizajes de Política Económica I y Economía Catalana y su aplicación multidisciplinar a la realidad económica. El diseño conjunto de las actividades de la evaluación continua permitió un incremento significativo de las posibilidades de relacionar los conocimientos. El trabajo en equipo y la coordinación entre las asignaturas supuso un enriquecimiento mutuo.

Conclusiones

Los estudiantes que participaron en esta propuesta de innovación docente realizaron las actividades de EC transversales entre dos materias de la enseñanza de ADE de la UdL que son complementarias tanto en aportaciones teóricas como en cuestiones prácticas.

Nuestra experiencia nos lleva a concluir que los resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto son satisfactorios, teniendo en cuenta la valoración que hicieron los estudiantes y las tasas de rendimiento y éxito alcanzadas, que superan el 80%. La coordinación permitió una mejor integración de los contenidos curriculares y favoreció el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando la calidad de la docencia impartida en las dos materias.

La EC transversal entre asignaturas de una misma titulación fue valorada como muy positiva tanto por el profesorado que la aplicó, como por el estudiantado que optó por participar en el proyecto. Consideramos que contribuyó de forma directa y positiva a mejorar la comprensión y a fomentar una percepción más global de la situación económica.

El éxito de esta propuesta de transversalidad y trabajo colaborativo entre profesores pueden favorecer que se aplique a otras materias del plan de estudios que tengan cierta relación. La sociedad actual pide a los profesionales surgidos del sistema universitario unas competencias y habilidades cada vez más transversales y esta transversalidad no existe de una manera clara en los planes de estudio actuales.

Referencias bibliográficas

ANGELO, T. y CROSS, P. (1993). *Classroom assesment techniques: A handbook for collage teachers*. San Francisco: Jossey Bass.

FERNÁNDEZ, J.M. y VELASCO, N.(2003). La transversalidad curricular en el contexto universitario: una estrategia de actuación docente. *Revista Complutense de Educación*, 2, vol. 14, 379-390.

FERNÁNDEZ, J.M. (2004). La transversalidad curricular en el contexto universitario: un puente entre el aprendizaje académico y el aprendizaje natural. *Fuentes*, 5, 73-86.

FIGUEROA, H. (2006). Los retos de la investigación transcisciplinar. Congreso *El Rol de la Investigación en los Programas Graduados*. Centro de Investigaciones Sociales y Decanato de Estudios Graduados e Investigación.

GARCÍA LUQUE, E. (2009). Transversalidad educativa: la evaluación para mejorar el proceso educativo. *Evaluar en educación primaria: la evaluación de las competencias básicas*. *Enfoques Educativos*, 52, 79-88.

LÓPEZ, M. (2001). *La evaluación del aprendizaje en el aula*. Madrid: Edelvives.

MINGORANCE, A.C.(2008). Análisis comparado entre los resultados de una evaluación continua y otra puntal. El caso de la asignatura de macroeconomía. *Revista de Investigación Educativa*, 1, vol. 26, 95-120.

MOTTA,R. (2002). Complejidad y transdisciplinariedad. *Polis Revista Académica*, 3, vol. 1, 1-21.

TORRE, J. (1998). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Ediciones Morata.